

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Учреждения образования
«Барановичский государственный
университет»



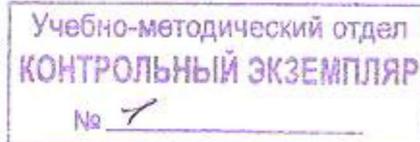
А. Н. Унсович

30 декабря 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,
поступающих для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0313-01 Психология
Профилизация «Педагогическая психология»

Барановичи
БарГУ
2022



Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогическая психология» (утверждена 16 ноября 2015, регистрационный № ТД-А.589/тип.) и учебного плана специальности.

Составители

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии, доцент кафедры психологии и физического воспитания, кандидат психологических наук, доцент.

А.Г.Иценко, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания, кандидат философских наук, доцент

Рецензенты

Е.А.Клещёва, заведующий кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент.

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка».

Рекомендована к утверждению:

кафедрой психологии и физического воспитания (протокол № 5 от 30 ноября 2022);

методической комиссией факультета педагогики и психологии (протокол №2 от 7 декабря 2022 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний рекомендуется для абитуриентов, получивших общее высшее образование, по дисциплине «Педагогическая психология» для специальности 7-06-0313-01 Психология (профилизация «Педагогическая психология») углубленного высшего образования в учреждении образования «Барановичский государственный университет».

Цель вступительного испытания: конкурсный отбор абитуриентов для получения углубленного высшего образования по специальности 7-06-0313-01 Психология (профилизация «Педагогическая психология») в учреждении образования «Барановичский государственный университет».

Задачи вступительного испытания:

- Определение уровня подготовки абитуриентов.
- Обеспечение объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

Абитуриент должен

знать:

- психологические теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- психологические особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества.

уметь:

- применять знания в контексте своей будущей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- диагностировать готовность к обучению в школе.

владеть:

- психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- способами и приемами педагогического взаимодействия;
- приемами саморегуляции деятельности и поведения.

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Р а з д е л 1

Общие основы педагогической психологии

Т е м а 1.1 Педагогическая психология как наука

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Жизненная психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генотипической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Т е м а 1.2 Методы педагогической психологии

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогических исследований: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Т е м а 1.3 История становления и развития педагогической психологии

I этап становления педагогической психологии: идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии (П. Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин и И. И. Ильясов); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин); развивающее обучение (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); дифференцированное обучение.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Р а з д е л 2

Теоретические проблемы психологии обучения

Т е м а 2.1 Научение и учение

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии (Л. Б. Ительсон, В. Д. Шадриков, Р. С. Немов и др.). Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсбилизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексы (И. П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Ительсон, И. И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Е. Р. Кабанова-Меллер, Д. Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение оп-

ределенных видов и способов познавательной деятельности (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Т е м а 2.2 Обучение и развитие

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие — тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения и развития (Л. С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б. Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А. К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З. И. Калмыкова).

Т е м а 2.3 Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности во внутреннюю. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материализованном плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М. И. Махмутов, В. Оконь, В. Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А. М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельного открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусубеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кангера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя-фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Т е м а 2.4 Психологические основы учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д. Б. Эльконин).

Усвоение — центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка. Учебная

мотивация. Виды учебных мотивов (А. К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа — высшая форма учебной деятельности.

Т е м а 2.5 Психологические основы развивающего обучения

Проблема соотношения обучения и развития (Л. С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова в работах Л. И. Айдаровой, А. К. Марковой, Д. Н. Богоявленской, С. Н. Жукова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы дидактической системы Л. В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова в школьную практику.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Система развивающего обучения в школах Республики Беларусь.

Т е м а 2.6 Психология педагогической оценки и школьной успеваемости

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные,

персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка.

Типы оценок в ситуации опроса (Б. Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Р а з д е л 3

Психология воспитания

Т е м а 3.1 Психологическая сущность воспитания

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитания». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Т е м а 3.2 Психологические основы методов воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика). Формы воспитательного процесса.

Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет,

самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Р а з д е л 4

Психология педагогической деятельности

Т е м а 4.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели и формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е. А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л. М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Т е м а 4.2 Педагог как субъект педагогической деятельности

Психология личности педагога (А.К. Маркова). Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации. Управление «творческим самочувствием» (В. А. Канн-Калик).

Т е м а 4.3 Педагогические способности

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н. В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности (Н. В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Т е м а 4.4 Стиль педагогической деятельности

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е. А. Климов, И. В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристика индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Т е м а 4.5 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, В. А. Канн-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г. М. Андреева, В. А. Канн-Калик, Я. Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Т е м а 4.6 Социально-психологические аспекты педагогического общения

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, денцентрация, стереотипизация, эмпатия (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Тема 4.7 Учитель в системе социально-психологической службы школы

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом.

Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе.
Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Список литературы

1.1 Основная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — М. : Юрайт, 2022. — 483 с.
2. *Бархаев, Б. П.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. — СПб. : Питер, 2007. — 444 с
3. *Былинская, Н. В.* Педагогическая психология : учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Н. В. Былинская; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 292 с.
4. *Вержибок, Г. В.* Психология в деятельности специалиста: в 2 ч. — Ч. 2. Возрастная и педагогическая психология / Г. В. Вержибок. — Мн.: РИВШ, 2019. — 118 с.
5. *Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. — Мн. : РИВШ, 2020. — 144 с.*
6. *Гладун, Т. И.* Педагогическая психология : учеб.-метод. пособие / Т. И. Гладун, О. А. Пшеничная. — Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2007. — 73 с.
7. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 3-е издание, пересмотренное. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 448 с. (гриф МО РФ).
8. *Ксёнда, О. Г.* Педагогическая психология : пособие / О. Г. Ксёнда. — Мн. : БГУ, 2014. — 311 с.
9. *Марищук, Л. В.* Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГУ, 2017. — 244 с.
10. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для педагогических и психологических специальностей / Т. Е. Яценко // Репозиторий БарГУ. — Режим доступа: <http://erstorage.barsu.by/presentation/3357/presentation/pedpsychology/>. — Дата доступа: 09.06.22.
11. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс для студентов педагог. Специальностей; сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 330 с.

12. Психология : возрастная и педагогическая психология : учебно-методический комплекс / сост. Ю. С. Лапицкая. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. — 173 с.

1.2 Дополнительная литература

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды : в 2 т. / под ред. А. А. Бодалева. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 2. — С. 128 — 267.
2. *Бадмаев, Б. Ц.* Психология в работе учителя : в 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. — М. : ВЛАДОС, 2004. — Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. — 233 с.
3. *Бадмаев, Б. Ц.* Психология и методика ускоренного обучения / Б. Ц. Бадмаев. — М. : Владос, 1998. — 272 с.
4. *Банщикова, Т. Н.* Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. — М. : Книголюб, 2004. — 352 с.
5. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М. : Совершенство, 1997. — 298 с.
6. *Битянова, М.* Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога / М. Битянова // Шк. психолог. — 2003. — № 32. — С. 5—15.
7. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова ; Таганрогский институт управления и экономики. — М. : Академический Проект : Трикста, 2006. — 220 с.
8. *Гальперин, П. Я.* Психология как объективная наука : избран. психол. труды / П. Я. Гальперин ; под ред. А. И. Подольского. — М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. — 480 с.
9. *Иващенко, Ф. И.* Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф. И. Иващенко. — Минск : Універсітэцкае, 1999. — 136 с.
10. *Ильин, Е. П.* Психология для педагогов / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2012. — 640 с.
11. *Казанская, В. Г.* Педагогическая психология / В. Г. Казанская. — СПб. : Питер, 2005. — 366 с.
12. *Калмыкова, З. И.* Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. — М. : Педагогика, 1981. — 200 с.

13. *Каптерев, П. Ф.* Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. — М. : Москов. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. — 336 с.

14. *Климов, Е. А.* Психология: воспитание, обучение : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 367 с.

15. *Климов, Е. А.* Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М. : Изд-во Москов. ун-та : Академия, 2004. — 240 с.

16. *Коломинский, Я. Л.* Диагностика педагогического взаимодействия : метод. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — Минск : НИО, 1998. — 80 с.

17. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (Общие о возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — Минск : ТетраСистемс, 2000. — 431 с.

18. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология школьного класса : науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. — Минск : ФУАинформ, 2003. — 312 с.

19. *Коломинский, Я. Л.* Педагог среди детей: психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. — Минск : Пачат. шк., 2014. — 85 с.

20. *Кузьмина, Н. В.* Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1970. — 114 с.

21. *Леонтьев, А. А.* Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — М. : Академия, 1997. — 135 с.

22. *Лефрансуа, Г.* Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. — СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2003. — 278 с.

23. *Лефрансуа, Г.* Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. — 416 с

24. *Лишин, О. В.* Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / О. В. Лишин ; под ред. Д. И. Фельдштейн. — М. : Институт практической психологии, 1997. — 253 с.

25. *Демидова, И. Ф.* Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. — М. : Академический Проект : Трикста, 2006. — 220 с.

26. *Мананикова, Е. Н.* Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. — М. : Дашков и К°, 2007. — 223 с.

27. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова — М. : Знание, 1996. — 308 с.
28. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
29. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
30. *Митина, Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
31. *Овчарова, Р. В.* Технология практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. — М. : Сфера, 2000. — 448 с.
32. Педагогическая психология : хрестоматия / сост.: В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. — СПб. : Питер, 2006. — 412 с.
33. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
34. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Сфера, 1997. — 528 с.
35. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб. : Питер, 2020. — 496 с.
36. Педагогическая психология: практикум для студентов педагогических вузов; сост. Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 170 с.
37. Педагогическая психология : хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, В. Н. Носов, О. Н. Щепелина. — СПб. : Питер, 2006. — 411 с.
38. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / под ред. Е. Д. Божович. — М. : ПЕР СЭ, 2005. — 400 с.
39. *Рогов, Е. И.* Учитель как объект психологического исследования / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 494 с.
40. *Рогов, Е. И.* Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 384 с.
41. *Родионов, В. А.* Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В. А. Родионов, М. А. Ступнищкая. — Ярославль : Академия Холдинг, 2001. — 160 с.

42. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2019.— 317 с.
43. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
44. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. — 544 с.
45. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология : учебник / Н. Ф. Талызина. — М. : Академия, 2003. — 288 с.
46. *Холодная, М. А.* Познавательные стили в учебной деятельности / М. А. Холодная // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. — СПб. : Питер, 2004. — С. 325—358.
47. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. — СПб. : Питер, 2002. — 272 с.
48. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.] ; под ред. Л. В. Пенкрат. — Минск : БГПУ, 2009. — 235 с.

2 Примерный перечень вопросов вступительного испытания по специальности 7-06-0313-01 Психология (профилизация «Педагогическая психология»)

1. Педагогическая психология как наука.
2. Классификация и характеристика методов исследования в педагогической психологии.
3. История становления и развития педагогической психологии.
4. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.
5. Психологическая сущность научения и учения. Психологические подходы к пониманию научения.
6. Основные теории учения в отечественной психологии.
7. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Реализация принципа зоны ближайшего развития в обучении.

9. Обучаемость как способность к обучению.
10. Программированное обучение. Теория алгоритмизации обучения (Л. Н. Ланда).
11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
12. Современные психологические концепции проблемного обучения (М. И. Махмутов, В. Оконь, В. Т. Кудрявцев).
13. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М. А. Холодная).
14. Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельного открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбеля. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.
15. Возрастные особенности обучения учащихся.
16. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.
17. Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Фасилитация процессов обучения и воспитания.
18. Общая характеристика и внешняя компонентная структура учебной деятельности.
19. Усвоение — центральное звено учебной деятельности. Навык в процессе усвоения.
20. Учебная мотивация: сущностные и структурные характеристики. Виды и возрастные особенности учебной мотивации.
21. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова.
22. Педагогическая оценка: понятие и виды. Типы оценок в ситуации опроса (Б. Г. Ананьев).
23. Классификация и характеристика причин школьной неуспеваемости (педагогические, психологические, психофизиологические).
24. Типы неуспевающих учащихся.

25. Работа учителя, психолога с неуспевающими учащимися.

26. Психологическая сущность воспитания. Императивный, манипулятивный и диалогический подходы к воспитанию.

27. Классификация и психологическая характеристика методов воспитания.

28. Самовоспитание: понятие, методы, приемы. Возрастная специфика самовоспитания.

29. Методы и стили семейного воспитания. Воспитание личности в коллективе.

30. Понятие, функции, структура и уровни продуктивности педагогической деятельности.

31. Сущность, типы и структура педагогической направленности.

32. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А. Б. Орлов).

33. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Управление «творческим самочувствием» (В. А. Канн-Калик).

34. Профессиональное выгорание. Педагогические деформации.

35. Профессионально обусловленные свойства и характеристики личности учителя. Педагогические умения.

36. Понятие о базовых педагогических способностях. Виды и уровни педагогических способностей (рефлексивно-перцептивный и проективный).

37. Формирование и развитие педагогических способностей.

38. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности (А. К. Маркова и А. Я. Никонова).

39. Профессиональное самосознание учителя.

40. Авторитет учителя и его составляющие.

41. Виды и структура педагогического взаимодействия.

42. Образовательный процесс как сотрудничество.

43. Педагогическое общение: понятие, функции и средства. «Барьеры» в педагогическом общении.

44. Стили профессионально-педагогического общения.

45. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом взаимодействии.

46. Технология управления межличностными конфликтами в образовательной среде.

47. Конфликты в системе «учитель-ученик» и способы их разрешения.

48. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

49. Характеристики педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом.

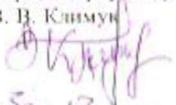
50. Системный характер и принципы организации психологической службы в учреждении образования. Психологическое сопровождение педагогов.

3 Критерии оценки результатов вступительных испытаний

Баллы	Критерии оценки
10 (десять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы.</p> <p>Грамотное, логически правильное изложение ответа.</p> <p>Умение свободно ориентироваться в вопросах по дисциплине, использовать научные достижения других теоретических дисциплин специального цикла.</p> <p>Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы.</p>
9 (девять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы.</p> <p>Грамотное, логически правильное изложение ответа.</p> <p>Достаточно хорошая ориентация по всему курсу дисциплины (дополнительные вопросы).</p> <p>Полное усвоение основной и дополнительной литературы.</p>
8 (восемь), зачтено	<p>Высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме программы.</p> <p>Грамотное, логически правильное изложение ответа.</p> <p>Умение ориентироваться в принципиально важных теориях и концепциях по дисциплине.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы.</p>
7 (семь), зачтено	<p>Достаточно высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме программы.</p> <p>Логически правильное изложение ответа.</p> <p>Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и делать выводы.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы.</p>
6 (шесть), зачтено	<p>Достаточный уровень владения материалом: хорошие знания по поставленным вопросам в объеме программы.</p> <p>Логически правильное изложение ответа.</p> <p>Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и делать выводы.</p> <p>Усвоение основной литературы.</p>
5 (пять), зачтено	<p>Достаточные знания по поставленным вопросам в объеме программы.</p> <p>Изложение ответа без ошибок (возможно, неполное).</p> <p>Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и делать общие выводы.</p> <p>Усвоение основной литературы.</p>
4 (четыре), зачтено	<p>Достаточный объем знаний по поставленным вопросам.</p> <p>Изложение ответа без существенных ошибок.</p> <p>Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и формулировать выводы, не отличающиеся аргументированностью.</p> <p>Фрагментарное усвоение основной литературы.</p>

Баллы	Критерии оценки
3 (три), не зачтено	Фрагментарные знания по поставленным вопросам. Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми). Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и делать выводы. Знание части основной литературы.
2 (два), не зачтено	Неудовлетворительные знания по поставленным вопросам. Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми). Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплине и делать выводы. Знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой.
1 (один), не зачтено	Отсутствие знаний или отказ от ответа

Первый проректор
В. В. Климух


«30» 12. 2022 г.

Декан факультета
педагогика и психологии,
председатель экзаменационной комиссии

Г. В. Иценко 
«30» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии и физического воспитания
А. Г. Иценко 

«30» 12. 2022 г.

Учебное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа вступительного испытания для абитуриентов,
поступающих для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0313-01 Психология
Профилизация «Педагогическая психология»

Составители:

Т. Е. Яценко, декан факультета педагогики и психологии,
доцент кафедры психологии и физического воспитания;

А. Г. Иценко, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Техническое редактирование С. М. Глушак

Подписано в печать 01.10.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Отпечатано на
копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 1,25. Уч.-изд. л. 0,90. Тираж 5 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by