

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПЕДАГОГИКА

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,
поступающих для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

Барановичи
БарГУ
2023

Учебная программа составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам «Педагогика» (рег. № ТД-А.720/тип. утв. 03.06.2022 г), «Педагогические технологии» (рег. № ТД-А.734/тип. утв. 10.06.2022 г) и учебного плана специальности.

Составитель

Е. И. Пономарёва, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Рецензенты

Н. Г. Дубешко, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», к.п.н., доцент

Т. Е. Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», к.п.н., доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от 10 ноября 2022);

методической комиссией факультета педагогики и психологии (протокол №2 от 07 декабря 2022 года).

Ответственный за редакцию Е. А. Клещёва, заведующий кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний рекомендуется для абитуриентов, получивших общее высшее образование, по дисциплине «Педагогика» для специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность углубленного высшего образования в учреждении образования «Барановичский государственный университет».

Целью вступительного испытания по педагогике является конкурсный отбор абитуриентов для получения образования в УО «Барановичский государственный университет» (магистратура).

Достижение данной цели требует решения следующих задач:

- определение уровня подготовки абитуриентов;
- обеспечение объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

Абитуриент должен:

знать:

- понятийный аппарат теории и практики образования;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

уметь:

- конструировать цели и содержание обучения и воспитания (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приёмами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Экзаменационные испытания осуществляются в письменной форме. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Р а з д е л 1 Общая педагогика

Т е м а 1.1 Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учётом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

Т е м а 1.2 Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и её уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе, педагогического опыта.

Т е м а 1.3 Личность обучающегося как субъект образования и

развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и её влияние на развитие личности. Социальная среда и её роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учётом возраста обучающегося.

Т е м а 1.4 Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей образования и воспитания в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования и воспитания в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021– 2025 гг.

Функциональная грамотность и компетентность/ компетенции обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты

образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений обучающихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения обучающихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приёмы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

Тема 1.5 Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII — нач. XIX вв.) (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart и др.); реформаторской, или педоцентристской (конец XIX — нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай и др.); современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно-образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие

цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Т е м а 1.6 Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и обучающегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации обучающихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование

ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

Т е м а 1.7 Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

Т е м а 1.8 Методы обучения

Сущность понятий метода и приёма обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-

поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, её стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Т е м а 1.9 Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, её характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок — основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде

предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Т е м а 1.10 Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Т е м а 1.11 Процесс воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определённых психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на

социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приёмы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Т е м а 1.12 Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное

воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Т е м а 1.13 Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приёме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и их характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонёрская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

Т е м а 1.14 Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А. С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Детские, юношеские и молодёжные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребёнка. Типы семей, особенности их влияния на ребёнка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьёй, пути и средства их преодоления.

Т е м а 1.15 Основы образовательного менеджмента

Сущность и функции управления образованием. Государственно общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единичность и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и её организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учёта индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

Р а з д е л 2

Педагогические технологии

Т е м а 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Актуальность, цель и задачи изучения раздела. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация как одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения

мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения обучающихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

Т е м а 2 . Теоретико-практические основы педагогических технологий

Сущность педагогической технологии. Многообразие определений педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта образовательной деятельности. Характерные признаки педагогической технологии по Г. К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

Классификации педагогических технологий (по М. . Кларину, Г. К. Селевко, Д. Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) — и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) личностно ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств обучения и диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определённой последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология.

Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Контекстные (компетентностные) задачи прикладной направленности как эффективное средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и её проведение с учётом особенностей преподаваемого предмета.

Методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формирования коллектива. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и показатели.

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребёнка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон-технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М.

Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

Обучение через собственное исследование. Технологические основы личностно ориентированного обучения.

Технология проектного обучения.

Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

Технология эвристического обучения.

Технология обучения в сотрудничестве.

Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

Игровые технологии.

Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.

Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий.

Тема 6. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определённой педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определённой педагогической технологии в условиях смешанного и дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий с учётом специфики преподаваемого учебного предмета. Презентация образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, контекстные задачи, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удалённая) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Тема 8. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, токшоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).

Методика формирования ученического коллектива. Сочетание педагогического руководства и самоуправления в формировании классного коллектива.

Понятие о временном коллективе (в воспитательном оздоровительном учреждении образования). Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нём. Методики организации развивающей и социально значимой деятельности во временном детском коллективе. Разнообразие методов и форм воспитания в воспитательном оздоровительном учреждении образования (КТД, познавательные игры, праздники, творческие художественно-музыкальные конкурсы, трудовые десанты, шефские отряды, спортивные игры и соревнования, развивающие занятия, кружковая деятельность по интересам и др.).

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Т е м а 9 . П л а н и р о в а н и е и о р г а н и з а ц и я с и с т е м ы в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы в у ч р е ж д е н и и о б р а з о в а н и я

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа планирования и организации воспитательной работы в учреждении образования. Планирование воспитательной работы в учреждении общего среднего и среднего специального образования. Уровни (ученический класс, группа, учреждение образования) и виды планирования воспитательной работы.

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в ученическом коллективе. План и сценарий воспитательного мероприятия. Характеристика этапов подготовки и поэтапное проведение воспитательного мероприятия. Алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия.

Классный час как форма воспитательной работы с ученическим коллективом, технология его подготовки и проведения. Анализ и оценка результативности классного часа.

Планирование и способы осуществления работы классного руководителя с родителями обучающихся. Проект «Родительский университет» как важное направление взаимодействия школы, семьи и социума.

Особенности планирования и осуществления воспитательной работы в воспитательных оздоровительных учреждениях образования. Педагогический опыт планирования и организации тематических смен в учреждении образования Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубрёнок» и других ведущих воспитательных оздоровительных учреждениях образования.

Самостоятельная разработка плана воспитательной работы класса (группы), его анализ и оценка. Планирование и проведение воспитательного мероприятия (классного часа, КТД, проекта и др.) на актуальную тематику; самоанализ и оценка полученных образовательных результатов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Список литературы

1.1 Законодательные и нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — 2022. — № 2/2874

2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министра Республики Беларусь, 29 ян. 2021г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. — Дата доступа: 01.09.2021.

3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 гг. / Приказ Министра образования Республики Беларусь. 13.05.21 №366.

1.2 Основная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.

2. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2007. — 192 с.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — 168 с.

4. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. — Минск : Зорны Верасок, 2015. — 160 с.

5. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практическое пособие / Ф. В. Кадол ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 46 с.

6. *Невдах, С. И.* Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. — 76 с.

7. *Орлова, А. П.* История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. — Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. — 124 с.

8. *Сивашинская, Е. Ф.* Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Мозырь : Содействие, 2018. — 224 с.

1.3 Дополнительная литература

1. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. — Минск : Новое знание, 2004. — 336 с.

2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2018. — 304 с.

3. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.

4. *Гавриловец, К. В.* Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. — Минск : Польша, 2000. — 128 с.

5. *Ермолич, С. Я.* Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. — 196 с.

6. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2004. — 336 с.

7. *Жук, О. Л.* Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. — 383 с.

8. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2012. — 314 с.

9. *Кадол, Ф. В.* Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления

современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. — 2-е изд. — Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. — 232 с.

10. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. — 2-е изд. — Минск : Беларус. гос. пед. унт, 2006. — 340 с.

11. *Козинец, Л. А.* Инновационный педагогический опыт : историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. — Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. — 204 с.

13. *Козинец, Л. А.* Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. — Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. — 239 с.

14. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. — М. : Академия, 2005. — 288 с.

15. *Кондратьева, И. П.* Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.

16. *Король, А. Д.* Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Кигурко. — Минск : Беларус. гос. ун-т, 2018. — 207 с.

17. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М. : Академия, 2006. — 394 с.

18. *Лемов, Д.* Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 416 с.

19. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М. : Либроком, 2010. — 280 с.

20. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. — Дата доступа: 07.04.2020.

21. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Скаковского. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. — 340 с.

22. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Академия, 2014. — 624 с.

23. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2013. — 152 с.

24. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2013. — 516 с.

25. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — М. : Юрайт, 2015. — 573 с.

26. *Пономарев, П. А.* Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / П. А. Пономарев. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 444 с.

27. *Самыгин, С. И.* Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — М. : КноРус, 2012. — 480 с.

28. *Северин, С. Н.* Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. — Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. — 157 с.

29. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина — М. : Педагогика, 2013. — 576 с.

30. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. — 496 с.

31. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека: (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. — Минск : Нар. асвета, 1978. — 288 с.

32. *Харламов, И. Ф.* Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. — 3-е изд. — М. : Высш. шк., 2004. — 272 с.

33. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.

34. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие /

И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. — 256 с.

2 Примерный перечень вопросов вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» для получения углубленного высшего образования по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Развитие современной педагогической науки и практики.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности.
4. Личность обучающегося как субъект образования и развития.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.
6. Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.
7. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им.
8. Дидактика как раздел педагогики. Предмет, задачи, основные понятия дидактики.
9. Сущность процесса обучения, его структурные компоненты. Принципы обучения.
10. Понятие содержания образования, его сущность. Принципы совершенствования содержания образования.
11. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.
12. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.
13. Активные формы и методы обучения.
14. Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к

уроку.

15. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка эффективности урока.

16. Средства обучения, их классификация и характеристика.

17. Воспитание как процесс и целенаправленная педагогическая деятельность. Принципы воспитания и условия их реализации.

18. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.

19. Методы, приёмы и средства воспитания. Основные классификации методов воспитания.

20. Активные формы и методы воспитания.

21. Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

22. Детские, юношеские и молодёжные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

23. Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребёнка.

24. Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью.

25. Управленческая деятельность в учреждении образования, её организационные формы и методы.

26. Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

27. Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии.

28. Методы и средства педагогической диагностики.

29. Тестирование в образовательной практике: проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

30. Технология модульного обучения.

31. Технология проблемного обучения.

32. Развивающее обучение: сущность и цели.

33. Технология проектного обучения.

34. Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе технологии эвристического обучения.

35. Личностно ориентированные технологии обучения.

36. Интерактивные технологии обучения и воспитания.

37. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе.

38. Информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания.

39. Коллектив: признаки и функции. Теоретико-практические основы развития коллектива (по А. С. Макаренко).

40. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования

3 Критерии оценки результатов вступительных испытаний

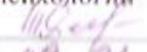
Баллы	Критерии оценки
10	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Грамотное, логически правильное изложение ответа. Умение свободно ориентироваться в вопросах по изучаемой дисциплине, использовать научные достижения других теоретических дисциплин специального цикла.</p> <p>Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине</p>
9	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы.</p> <p>Грамотное, логически правильное изложение ответа. Достаточно хорошая ориентация по всему курсу дисциплины. Полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине</p>
8	<p>Высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы.</p> <p>Грамотное, логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в принципиально важных теориях и концепциях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине</p>
7	<p>Достаточно высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы.</p> <p>Логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.</p> <p>Усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине</p>
6	<p>Достаточный уровень владения материалом: хорошие знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы.</p> <p>Логически правильное изложение ответа. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.</p> <p>Усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине</p>
5	<p>Достаточные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы.</p> <p>Изложение ответа без ошибок (возможно, неполное). Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.</p> <p>Усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине</p>
4	<p>Достаточный объем знаний по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности.</p> <p>Изложение ответа без существенных ошибок. Умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы.</p> <p>Фрагментарное усвоение основной литературы по изучаемой дисциплине</p>
3	<p>Фрагментарные знания по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности.</p> <p>Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми).</p>

Баллы	Критерии оценки
	Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы. Знание части основной литературы по изучаемой дисциплине
2	Неудовлетворительные знания по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности. Изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми). Неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы. Знание отдельных литературных источников, рекомендованных Программой по изучаемой дисциплине
1	Отсутствие знаний или отказ от ответа

Первый проректор


В. В. Климук
« 09 » 01 2023 г.

Декан факультета педагогики и
психологии


Т. Е. Яценко
« 09 » 01 2023 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и социально-
гуманитарных дисциплин


Е. А. Клещева
« 09 » 01 2023 г.

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,
поступающих для получения углубленного высшего образования
по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность

Составитель:

Е. И. Пономарёва, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики
и социально-гуманитарных дисциплин

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко
Техническое редактирование С. М. Глушак

Подписано в печать 01.10.2020. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Отпечатано на
копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 1,60. Уч.-изд. л. 1,30. Тираж 15 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by