

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Учреждения образования  
«Барановичский государственный  
университет»



А. Н. Усович

23 января 2023 года

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих для получения углубленного высшего образования  
по специальности 7-06 0111-01 Научно-педагогическая деятельность  
профилизация: Иностранные языки

Барановичи  
БарГУ  
2023

Программа разработана на основе типовых учебных программ учебных дисциплин общего высшего образования: «Педагогика» от 20.10.2014 г. регистрационный № ТД-А.511, «Педагогика» от 07.07.2014 г. регистрационный № ТД-СГ.024/тип., «Методика преподавания иностранных языков» от 29.12.2012, регистрационный № ТД-Д.275/тип.

#### Составители

И. С. Криштоп, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;

И. В. Пинюта, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

#### Рецензенты

Ю. В. Маслов, доцент кафедры международной экономической коммуникации факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Е. А. Лобковская, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат педагогических наук.

#### Рекомендована к утверждению:

кафедрой профессиональной иноязычной подготовки (протокол № 5 от 5 декабря 2022 г.);

методической комиссией лингвистического факультета (протокол № 5 от 23 января 2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний рекомендуется для абитуриентов, получивших общее высшее образование. Содержание программы носит комплексный характер и ориентировано на выявление у поступающих знаний и умений по дисциплинам «Педагогика» и «Методика преподавания иностранных языков».

*Целью* вступительного испытания является конкурсный отбор абитуриентов для получения углубленного высшего образования по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность (профилизация «Иностранные языки») в учреждении образования «Барановичский государственный университет».

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- определение достаточного для обучения в магистратуре уровня подготовки поступающих;
- обеспечение объективной оценки качества подготовки абитуриентов.

Программа является обязательным минимумом для подготовки и сдачи вступительного испытания в магистратуру. Абитуриент должен:

*знать:*

- понятийный аппарат теории и практики образования, методики преподавания иностранных языков;
- актуальные педагогические теории и технологии;
- основные концепции теории и практики обучения иностранным языкам;
- современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам;
- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;

*уметь:*

- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации современных образовательных технологий;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах и системах;
- осуществлять научно-педагогическое и практико-ориентированное исследование проблем образования личности;

*владеть:*

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приёмов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и

коррекции образовательного процесса;

– современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;

– навыками комментирования научной и учебной литературы.

Вступительное испытание проводится в письменной форме на английском языке. Экзаменационный билет содержит 1 задание — критическое эссе по заданной проблеме, которое выполняется в течение 90 минут и предполагает теоретическое обоснование и/или аргументированный анализ предложенной педагогической ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1**

#### **Педагогика**

##### **Тема 1.1 Общие основы педагогики**

Задачи педагогики как науки и практики. Категории педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Специфика педагогической профессии. Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Концепции взаимосвязи воспитания и развития личности. Личность ученика как субъекта образования и развития. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Целеполагание в педагогике. Педагогические парадигмы и педагогический процесс. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса. Тенденции развития мировых образовательных систем. Нормативно-правовая база системы образования. Содержание образования. Основные законы и институты системы образования в стране.

##### **Тема 1.2 Теоретические и методические основы обучения (дидактика)**

Процесс обучения. Виды обучения. Организация процесса обучения. Методы обучения и их классификация. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя. Формы обучения. Современные средства обучения. Индивидуализация и

дифференциация обучения. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Педагогическая диагностика. Контроль и оценка в обучении. Сущность технологического подхода к обучению. Классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогических технологий.

### **Т е м а 1.3 Научно-методические основы воспитания**

Процесс воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Направления воспитания. Субъекты воспитания: семья, ученический коллектив, школьник. Организация воспитательной работы. Методы и технологии воспитания.

### **Т е м а 1.4 Педагогический менеджмент**

Педагогическое общение. Конфликтогены педагогического общения. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Классный руководитель. Профессиональное мастерство педагога. Новаторство в педагогике. Управление школой. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.

## **Р а з д е л 2**

### **Методика преподавания иностранных языков**

#### **Т е м а 2.1 Теоретические основы обучения иностранным языкам**

Методика как наука. Предмет методики. Общая и частная методики. Основные категории методики. Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Психологическая характеристика речи. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам. Процессы восприятия, памяти, мышления в обучении иностранным языкам. Учет возрастных особенностей учащихся в обучении иностранным языкам. Понятие «речевая деятельность». Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Понятия

«текст» и «дискурс». Специфика учебного предмета «Иностранный язык».

Основные этапы развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Концептуальные основы обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Цели учебного предмета «Иностранный язык». Общая характеристика содержания образования по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования.

Современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам. Сущность коммуникативного обучения иностранным языкам. Приемы проблемного и игрового обучения. Интенсивные методы в обучении иностранным языкам. Обучение иностранным языкам в контексте «диалога культур».

Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Педагогическое общение на уроке иностранного языка. Урок — звено в методическом цикле уроков. Логика урока иностранного языка. Система упражнений. Адекватность упражнений цели. Виды и типы упражнений.

## **Тема 2.2 Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности**

Методика обучения языковому материалу. Фонетические и фонологические ошибки. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Структура и стадии формирования лексического навыка. Способы семантизации лексических единиц. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся. Способы введения грамматического материала. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков. Особенности обучения рецептивной грамматике.

Обучение устному общению, чтению и письменной речи на иностранном языке. Психологические и лингвистические особенности устного и письменного форм иноязычного общения. Этапы работы с аудиотекстом на различных ступенях обучения и с

учетом разных целей обучения аудированию. Развитие компенсаторных умений. Основные пути обучения диалогической и монологической речи. Особенности обучения разным видам чтения. Комплексы упражнений для обучения письму и иноязычной письменной речи.

Контроль качества обучения иностранным языкам. Тестирование.

### **Тема 2.3 Управление учебной и внеучебной деятельностью учащихся в процессе обучения иностранным языкам**

Самостоятельная работа в процессе обучения иностранному языку. Понятия «самостоятельная работа» и «автономия». Цели, функции, виды, формы самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка. Общеучебные и специальные учебные умения. Способы управления самостоятельной работой учащихся.

Информационные и социальные технологии обучения иностранным языкам. Дидактические возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иноязычному общению. Виды компьютерных программ (обучающие, контролирующие, справочные и др.). Применение интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Дистанционное обучение иностранному языку. Применение аудиотехнологий в учебном процессе по иностранному языку. Методика использования видеоматериалов для формирования речевых навыков и развития речевых умений. Виды социальных технологий (проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, технология творческих мастерских, дискуссия и др.).

Совершенствование профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Понятие «методическое мастерство» учителя иностранного языка. Структура и содержание методического мастерства учителя иностранного языка (методическая культура, уровни профессионализма, методические умения).

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1 Список литературы

### 1.1 Педагогика

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 284 с.
2. *Варенова, Т. В.* Коррекционная педагогика / Т. В. Варенова. — Минск : ГИУСТБГУ, 2006. — 111 с.
3. Гісторыя адукацыі і педагогічнай думкі : вучэб.-метаад. дапам. / С. В. Снапкоўская. — Мінск : БДПУ, 2006. — 308 с.
4. *Днепров, А. Г.* Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. — СПб.: Питер, 2008. — 188 с.
5. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — 3-е изд. — Минск : Сэр-Виг, 2006. — 287 с.
6. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / сост.: И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. — Минск : БГПУ, 2006. — 311 с.
7. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. — Минск : БГПУ, 2008. — 220 с.
8. *Казимирская, И. И.* Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2006. — 340 с.
9. *Капранова, В. А.* История образования и педагогической мысли : практ.-метод. комплекс / В. А. Капранова, М. И. Демидович, Л. Л. Подольная. — Минск : БГПУ, 2009. — 120 с.
10. *Капранова, В. А.* История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. — 4-изд., испр. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011. — 240 с.
11. *Капранова, В. А.* Основы школьной дидактики : учеб. пособие для вузов / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. — Минск : БГПУ, 2002. — 150 с.
12. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
13. Концепция развития системы педагогического образования в

Республике Беларусь: проект / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2008. — 32 с.

14. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — М. : Академия, 2008. — 256 с.

15. *Левитес, Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. — М. : [б. и.], 1998. — 288 с.

16. *Орлова, А. П.* История педагогики: практикум : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. — Минск : ИВЦ Минфина, 2006.—325 с.

17. Основы педагогики : учеб. пособие / под ред. А. И. Жука. — Минск : Аверсэв, 2003. — 349 с.

18. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2012. — 516 с.

19. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. — 6-е изд., перераб. — М. : Академия, 2006. — 512 с.

20. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 224 с.

21. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : [б. и.], 2007. — 234 с.

22. *Прокопьев, И. И.* Педагогика. Основы общей педагогики : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Минск : ТетраСистемс, 2002. — 542 с.

23. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт : монография / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2010. — 32 с.

24. *Ситаров, В. А.* Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. — М. : Академия, 2002.— 368 с.

25. *Слостенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина.— М. : Академия, 2002. — 576 с.

26. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы : пособие для студентов

высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. К. Степаненков. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008. — 200 с.

27. *Харламов, И. Ф.* Педагогика / И. Ф. Харламов. — Минск : Універсітэцкае, 2000. — 559 с.

28. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.

29. *Цыркун, И. И.* Генеративное обучение педагогике : програм.-метод. комплекс / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. — Минск : Жасскон, 2005. — 192 с.

30. *Цыркун, И. И.* Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. — Минск : БГПУ, 2008. — 254 с.

31. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л.В.Пенкрат [и др.] ; под ред. Л.В.Пенкрат.— Минск : БГПУ, 2009. — 235 с.

32. *Doležalova, J.* Fundamental Pedagogy / J. Doležalova [et al.]. — Hradec Kralove: University Press, 2014. — 140 p.

## 1.2 Методика преподавания иностранных языков

1. *Азимов, Э. М.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. М. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Икар, 2009. — 448 с.

2. *Баранова, Н. П.* К вопросу об эффективности подготовки, организации и проведения выпускного экзамена по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н.П. Баранова // Замежныя мовы. — 2017. — № 4. — С. 3—9.

3. *Баранова, Н. П.* Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы. — 2015. — № 4. — С. 3—9.

4. *Баранова, Н. П.* О критериях и показателях оценки качества учебника по иностранному языку для учреждений общего среднего образования / Н.П.Баранова // Замежныя мовы. — 2020. — №2. — С. 3—10.

5. *Бартош, Д. К.* Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по иностранным языкам в школе / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова // Замежныя мовы. — 2015. — № 1. — С. 10—14.

6. *Бисюкова, Н. Ф.* Мастер-класс «Технология смешанного обучения. Модель “Перевернутый урок”» / Н. Ф. Бисюкова // Замежные мовы. — 2018. — № 1. — С. 39–47.

7. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лигводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

8. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2003. — № 3. — С. 49—59.

9. *Елизарова, Г. В.* Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. — СПб.: КАРО, 2005. — 352 с.

10. *Елухина, Н. В.* Основные трудности аудирования и пути их преодоления / Н. В. Елухина // Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. — М. : Русский язык, 1991. — С. 226—238.

11. *Зимняя, И. А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе — 2012. — № 6. — С. 3—11.

12. История методики: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж : Ингерлингва, 2002. — Ч. I — 40 с.

13. История методики: учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж : Ингерлингва, 2002. — Ч. II — 40 с.

14. *Китайгородская, Г. А.* Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. — М. : Изд-во Московского ун-та, 1986. — 176 с.

15. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. — 2-е изд., испр. — Минск: Выш. школа, 2016. — 239 с.

16. Методическое мастерство учителя : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж : Ингерлингва, 2002. — 40 с.

17. *Мильруд, Р. П.* Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: сущность, история, современность / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 3. — С. 39—47.

18. *Мильруд, Р. П.* Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4. — С. 9—14; № 5. — С. 17—22.

19. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. — 7-е изд., стер. — Минск : Выш. шк., 2001. — 522 с.

20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

21. *Пассов, Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е. И. Пассов. — Минск : Лексис, 2003. — 184 с.

22. *Пассов, Е. И.* Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.

23. *Плашкова, К. Д.* Организация дистанционного взаимодействия учащихся старших классов / К. Д. Плашкова // Замежные мовы . — 2019. — № 4. — С. 9—13.

24. *Прадун, А. В.* Обучение сторонам иноязычной речевой деятельности : практ. пособие для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / А. В. Прадун. — 2-е изд., с изм. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 54 с.

25. Практический курс методики преподавания иностранных языков : английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.].— Минск : ТетраСистемс, 2006. — 288 с.

26. *Рогова, Г. В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М. : Просвещение, 1991. — 287 с.

27. *Седюкевич, С. В.* Игровые приемы как средство мотивации учащихся в процессе овладения иностранным языком / С. В. Седюкевич // Замежные мовы. — 2020. — № 2. — С. 21—26.

28. *Соловьева, О. А.* Дебат-технологии в обучении учащихся старших классов иностранным языкам / О. А. Соловьева // Замежные мовы. — 2020. — № 1. — С. 12—19.

29. Соловьева, О. А. Технология создания веб-квестов для управления поисково-исследовательской деятельностью учащихся / О. А. Соловьева // *Замежные мовы*. — 2015. — № 1. — С. 8—13.

30. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. — Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. — 182 с

31. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — 3-е изд. — М. : Филоматис, 2007. — 480 с.

32. Harmer, J. *How to Teach English* / J. Harmer. — Pearson Ed. Ltd., 2014. — 288 p.

33. Harmer, J. *Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching* / J. Harmer. — Pearson Ed. Ltd., 2012. — 287 p.

34. Richards, J. C. *Professional Development for Language Teachers* / J. C. Richards, T. C. Farrell. — New York : Cambridge University Press, 2005. — 202 p.

35. Scrivener, J. *Learning Teaching : The Essential Guide for English Language Teaching* / J. Scrivener. — Macmillan ELT, 2011. — 3d edition. — 416 p.

36. Thornbury, S. *The New A-Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching* / S. Thornby. — Macmillan ELT, 2006. — 1st edition. — 256 p.

## **2 Примерный перечень проблемных ситуаций для вступительных испытаний для поступающих в магистратуру по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность профилизация: Иностранные языки**

1. To cope with the challenges of the information age, every person requires a high standard of education. Comment on the evolution of standards in education for the future.

2. Share your viewpoint on the statement that goes, “Education is a service industry”.

3. Explain the importance of teacher qualifications for education practices.

4. Many educators say they want to “give students a voice,” but they don’t always know how to make that happen. How would you do that?
5. Explain which of the two factors is more important for educators – understanding of learner needs or anticipating learner problems.
6. Prove that good teaching is built on the working relationship between a teacher and his students, that is, on the effective classroom management.
7. Having profound subject knowledge is an absolute must for every teacher. Is it really so?
8. Prove that schools are supposed to be responsible for fostering student social, emotional, and cognitive development.
9. Prove the point that whenever a new technology arrives, it is important to go beyond the ‘wow’ factor and consider pedagogical reasons for using it.
10. Today’s students are digital natives who expect information technology to be part of their learning experience. But how much of a role should IT play in education?
11. However hard that might be, name and reflect on the factors that will be shaping the 21st century language education.
12. Argue the point that language education goals are best achieved in culturally meaningful contexts. How is that achieved?
13. Agree/disagree with the idea that language learning is a slow process which may sometimes demotivate students and teachers alike.
14. Argue the point that distance learning combined with digital technologies has changed dramatically the landscape of language education.
15. Do you share the opinion that rampant standardized testing is one of the factors working against the aims of communicative language teaching?
16. Argue the point that smaller classes are more beneficial to student language learning.
17. Traditional student assessment models put a high premium on standardized testing. Point out the strengths and weaknesses of alternative assessment procedures (portfolios, project work, etc.).
18. Comment on the challenges that teachers face nowadays in and out of the foreign language classroom.
19. Share your ideas on what you consider to be the ultimate goal of language education.
20. The 21st century teaching focuses less on memorization and rote learning. Prove that there are other ways to achieve the goals of language learning.
21. Suggest ways how foreign language teaching should meet personal

student needs and be in tune with his/her capabilities.

22. Share your experiences how the language teacher can use research as a vital means for promoting learning outcomes and solving problems in the classroom.

23. Throughout the history of language teaching a number of different approaches and methodologies have been tried and tested. Point out their advantages and disadvantages for the modern classroom.

24. Many learners approach reading texts expecting to read them thoroughly and stop when they understand every word. Does the word-by-word approach make them into better readers? Explain your viewpoint.

### **3 Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

#### **10 (десять) баллов, зачтено:**

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– грамотное, логически правильное изложение ответа;

– свободная ориентация по всех концепциях и теориях дисциплин, использование научных достижений других теоретических дисциплин специального цикла и обоснованные выводы;

– полное и глубокое усвоение литературы.

**9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- грамотное, логически правильное изложение ответа;
- свободная ориентация по всех концепциях и теориях дисциплин, обоснованные выводы;
- полное усвоение литературы по дисциплинам.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

- высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- грамотное, логически правильное изложение ответа;
- умение ориентироваться в принципиально важных теориях и концепциях по дисциплинам, делать обоснованные выводы;
- усвоение литературы по дисциплинам.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- достаточно высокий уровень владения материалом: хорошие знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- логически правильное изложение ответа;
- умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплинам и делать достаточно аргументированные выводы;
- усвоение литературы по дисциплинам.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточный уровень владения материалом: хорошие знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- логически правильное изложение ответа;
- умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплинам и делать общие выводы;
- усвоение литературы по дисциплинам.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания по поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- неполное изложение ответа;
- умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплинам и делать общие выводы;
- неполное усвоение литературы по изучаемым дисциплинам.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний по поставленным вопросам в рамках образовательного стандарта специальности;
- изложение ответа без существенных фактических ошибок;

– умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях и делать общие выводы;

– фрагментарное усвоение литературы по дисциплинам.

**3 (три) балла, не зачтено:**

– фрагментарные знания по поставленным вопросам;

– изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми);

– неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и делать выводы;

– знание части литературы по дисциплинам.

**2 (два) балла, не зачтено:**

– неудовлетворительные знания по заданию в рамках программы вступительного экзамена;

– изложение ответа с существенными ошибками (логическими и языковыми);

– неумение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по дисциплинам и отсутствие выводов;

– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой по дисциплинам.

**1 (один) балл, не зачтено:**

– отсутствие знаний или отказ от ответа.

Проректор по учебной работе

  
О. И. Наранович  
«23» 01 2023 г.

Декан лингвистического  
факультета

  
Т. М. Пучинская  
«23» 01 2023 г.

Председатель предметной  
экзаменационной комиссии

  
И. В. Пинюта  
«23» 01 2023 г.

Заведующий кафедрой  
профессиональной иноязычной  
подготовки

  
И. С. Криштоп  
«23» 01 2023 г.

*Учебное издание*

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Программа вступительных испытаний для абитуриентов,  
поступающих для получения углубленного высшего образования по  
специальности

7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность  
профилизация: Иностранные языки

Составители

И. С. Криштоп, заведующий кафедрой профессиональной  
иноязычной,

кандидат педагогических наук, доцент

И. В. Пинюта, доцент кафедры профессиональной иноязычной,  
кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный за выпуск А. Ю.

Сидоренко Техническое редактирование А.  
В. Щербакова

Подписано в печать 08.02.2023. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 1,08.

Уч.-изд. л. 0,73. Тираж 6 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Барановичский  
государственный университет». Свидетельство о  
государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от  
02.09.2016.

Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163)  
64 34 77, e-mail: rio@barsu.by .