

Кто такой куратор группы?

В детском саду – воспитатель, в школе – классный руководитель, а в университете – куратор. Все эти люди становятся вторыми родителями, поскольку сопереживают каждому своему подопечному и стремятся всячески приумножить его успехи.

Куратор в университете – это уважаемый человек, к которому студенты группы приходят за советом, помощью и уважают, как никого другого. Разумеется, ведь куратор с заботой и удовольствием занимается своей академической группой, а не только числится за ней!

Он готов ответить на множество вопросов, а своих студентов просто обязан хорошо знать, и не только в глаза. Также, как и готов **стать для студентов другом, помощником и тонким психологом**, который всегда поймет проблему и даст дельный совет. К кому, как не к куратору, идти со своими сложностями, тем более что этот человек всегда найдет нужные слова, чтобы поддержать и подбодрить, потому как переживает и болеет за своих студентов душой.

Чтобы стать достойным помощником и надежным другом, важно не только заслужить доверие, но и заработать неподдельный авторитет в сознании всей академической группы.

Но как это сделать?

Как стать хорошим куратором?

Если вы считаете, что назначение куратора – это и есть процесс становления авторитета, то сильно ошибаетесь. Куратор – это больше неформальный лидер, к которому студенты тянутся по доброй воле, а не по настоянию строго и требовательного деканата.

Но как стать той «рубашкой», к которой все подопечные будут добровольно обращаться?

1. Студентов нужно воспринимать на равных, а не демонстрировать свое очевидное лидерство. Таких лидеров, как правило, боятся и избегают, а вот хорошего друга будут ценить, уважать и доверять ему все свои тайны и переживания. Так что выбор делайте сами.

2. К мнению студентов всегда нужно прислушиваться, показывая тем самым равноправие. Если сгладится (в пределах разумного) эта черта «руководитель — подчиненный», то общаться с куратором будет интересно. Студенты будут сами приходить к Вам, а не скрываться.

3. Не стоит без повода беспокоить родителей, поскольку такое посредничество явно не понравится студентам. Сначала необходимо обсудить все проблемы со своим подопечным, и только если Вы не сможете их самостоятельно решить, обратиться за помощью родителей. Это должен быть последний вариант «спасения утопающего».

4. Своих студентов нужно не ругать, а, наоборот, стараться защитить. Конечно, всех вопросов такой подход не решит, но зато группа будет рада, что куратор остается на их стороне.

5. Со студентами нужно больше общаться и желательно в неформальной обстановке. Для этого и существуют общественные мероприятия, например, выезд на природу, туристический поход, и другие развлечения, идеально подходящие для всей академической группы.

Казалось бы, нет ничего сложного, зато через месяц – дугой отношения со студентами будут налажены, и их можно смело назвать товарищескими.

Отношения куратора и студентов

Каждый студент знает, что за его академической группой закреплен куратор. Однако не всегда обращается к нему за помощью и поддержкой. Виноват в таком отчуждении однозначно куратор, который сам игнорирует свою группу и не интересуется заботами своих подопечных. Есть другой тип кураторов, которые просто душат студентов своей опекой и повышенным вниманием. От такого помощника и наставника хочется спрятаться и сбежать, поэтому аудитории на его собраниях в большинстве своем пустуют. Навязчивость – опасное чувство, которое вызывает раздражение и желание превратиться в невидимку.

Именно поэтому требуется «золотая середина», где куратор будет интересоваться жизнью своих подопечных, но при этом подождет, пока к нему лично обратятся за помощью. Студенты – это взрослые люди, поэтому им обязательно нужно дать шанс самостоятельно решать свои проблемы.

Вывод: Необходимо быть не просто куратором, важно стать КУРАТОРОМ с большой буквы, ведь к такому студентки будут обращаться даже после выпуска. Хорошее отношение не забывается, а со временем может перерасти в самую настоящую дружбу.

Рекомендации кураторам учебных групп по формированию условий для адаптации студентов-первокурсников

С какими трудностями приходится сталкиваться первокурсникам?

- ✚ недостаток свободного времени;
- ✚ перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание;
- ✚ недостаток внимания со стороны кураторов;
- ✚ недостаточный уровень школьной подготовки;
- ✚ неумение организовать себя;
- ✚ нехватка материальных средств;
- ✚ отсутствие привычного круга общения;
- ✚ невозможность найти занятие по душе, интересное дело;
- ✚ сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям;
- ✚ переход от урочной системы преподавания к лекционной.

Факторы, которые способствуют наиболее быстрой адаптации

- Личностные качества
- Целенаправленность.
- Вера в собственные силы.

Факторы, отрицательно влияющие на адаптацию

- Состояние стресса;
- Лимит времени;
- Состояние повышенной тревожности;
- Слишком сильная или слишком слабая мотивация;
- Неуверенность в своих силах, вызванная предыдущими неудачами;
- Страх;
- Желание быстро найти решение;
- Конформизм (согласительство);
- Неуверенность в себе (часто сопутствует общей низкой самооценке);
- Слишком сильная уверенность (самоуверенность);
- Эмоциональная подавленность и преобладание отрицательных эмоций;
- Стремление к избеганию неудачи вместо стремления к успеху.

Содержание деятельности куратора

Деятельность куратора обладает следующими характеристиками: целенаправленностью, мотивированностью, продуктивностью. Основной ее характеристикой является продуктивность.

1-й уровень - непродуктивный. Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень - малопродуктивный. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов, для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда он в силу интуиции действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень - среднепродуктивный. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов и их потребностях и способах обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематичны.

4-й уровень - продуктивный. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая их необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Такие студенты требуют контроля и внешнего управления со стороны педагогов.

5-й уровень - высокопродуктивный. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для студентов.

Особенности воспитательного процесса на 1-ом курсе:

- ознакомление студентов с историей и деятельностью университета;
- ознакомление студентов с характером и особенностями их учебы на факультете, с приемами и методами умственного труда и отдыха, организации самостоятельной работы;
- ознакомление студентов со структурой, организацией и деятельностью студенческих органов самоуправления;
- ознакомление студентов с порядком пользования библиотечным фондом;
- работа куратора по быстрой адаптации студентов к условиям университета (знакомство с традициями, правилами культурного поведения, вовлечение студентов в общественную деятельность факультета, курса, группы);
- организация тренинга личностного роста (межличностного взаимодействия) как условие формирования студенческой группы;
- профессиональная ориентация первокурсников;
- развитие нравственных, трудовых, патриотических качеств личности первокурсника в соответствии с требованиями к будущему специалисту (акцент на воспитании способности к нравственной оценке и обсуждению в группе общих и частных вопросов студенческой жизни);
- формирование и развитие деловых качеств и трудовой активности во время учебы;
- создание благоприятных условий жизнедеятельности студенческой группы.

Особенности воспитательного процесса на 2-ом курсе:

- оказание организационно-методической помощи студентам по завершению адаптации студенческой группы к общим условиям вузовской жизни;
- ознакомление с конкретным содержанием профессиональной специализации;
- помощь в развитии самоуправления группы, включении ее в межколлективные отношения факультета и института развертывание групповой активности;
- интенсивное развитие самостоятельных форм индивидуальной работы студента;
- особое внимание - теоретической подготовке студента и вовлечение его в научно-исследовательскую работу.

Особенности воспитательного процесса на 3-ем курсе:

- усиление профессионального начала в содержании учебно-воспитательного процесса и вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их профессиональными интересами;
- перевод студентов, имеющих склонность к научной работе на индивидуальные планы работы. Целенаправленная теоретическая подготовка к практике, усиление практической профессиональной активности;
- активизация общественно-полезной деятельности студентов в группе, университете;
- продолжение воспитательных усилий по саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию студентов и студенческой группы.