

Портрет

современного юношества

- * Они любят быть непохожими на взрослых.
- * Они не стремятся избегать опасности.
- * Они надеются на себя и свою компанию.
- * Они лояльно относятся к девиантности друга.
- * Они не считают себя виноватыми в содеянном нарушении.
- * Они надеются на удачу.
- * Они не прощают инаковости других.
- * Они не нуждаются в советах, убеждениях, знаниях и навыках.
- * Они хотят свободы, любви и денег.
- * Они нуждаются в признании собственных достоинств и полезности для других.
- * Они обращаются на телефон доверия для разрешения личностных проблем.
- * Они хотят обсуждать свои проблемы в online-мире.
- * Они интересуются любительскими молодежными объединениями, кружками и секция-ми.
- * Они редко обращаются за помощью к специалистам – психологам и педагогам.
- * Они являются членами неформальных молодежных движений.
- * Им хватает денег на дорогие покупки, но при этом они могут быть голодными.

**ДА, ОНИ ТАКИЕ, И НАМ С НИМИ РАБОТАТЬ .
КАК? МОЖЕТЕ ОТВЕТИТЬ ТОЛЬКО
ВЫ САМИ!!!**

Их надо просто любить...

Свяжитесь с нами

Если у вас возникли какие-либо проблемы или вопросы, не стесняйтесь обращаться к нам. Мы всегда готовы помочь!

 **+375297536490**

 **akhremanastasia@gmail.com**

 **Войкова 21, 2адм.корпус 110 кабинет**



Ахрем Анастасия Алексеевна

Педагог-психолог



Шпаргалка для кураторов Студент + куратор = адаптация

В современных условиях куратор учебной группы является ключевой фигурой воспитательного процесса в учреждении высшего образования, особенно на I – II курсах обучения, когда происходит адаптация вчерашнего школьника к новым для него условиям обучения и жизнедеятельности.

Типы адаптации

Можно выделить 6 типов адаптации студентов:

- **Социальная адаптация** включает в себя установление и поддержание определенного социального статуса студента в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей, участие в общественной жизни факультета, университета.
- **Дидактическая адаптация** связана с формированием у студентов новых знаний, умений, навыков, привычек, адекватного поведения, мобилизацией воли и энергии на основе овладения новыми формами и методами учебной работы, способами самостоятельной работы, отличающимися от школьных, приобщением к новым видам научной деятельности, общением к новым видам научной деятельности.
- **Индивидуально-психологическая адаптация** отвечает за регуляторные механизмы центральной нервной системы и различные функции организма, которые обусловлены индивидуально-психологическими характеристиками индивида.
- **Профессиональная адаптация** обеспечивает приобщение студентов к избранной профессии на основе формирования у них позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста: активности, творчества, самостоятельности, ответственности и др.
- **Экономическая адаптация** предполагает самостоятельность в распоряжении финансовыми средствами (стипендия, дополнительный заработок).
- **Бытовая адаптация** связана с приспособлением к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым формам использования свободного времени, отсутствием родительского контроля.

Уровни адаптации студента в университете

Куратор чаще всех остальных представителей университета взаимодействует со студентами и он с легкостью может определить состояние студентов, зная, на что следует обратить внимание. Поэтому, куратору необходимо владеть основными навыками определения уровня адаптированности студента, с целью оказания своевременной помощи студенту. Не зря говорят: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Итак, если студент положительно относится к обучению в университете, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения преподавателя; выполняет поручения без внешнего контроля; занимает в группе благо-приятное статусное положение, это означает что у студента **высокий уровень адаптации.**

Средний уровень адаптации проявляется в положительном отношении к обучению в университете, его посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если преподаватель излагает его по-дробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но при условии контроля со стороны деканата, преподавателя и т.д.;

Низкий уровень адаптации. Студент индифферентно относится к обучению в университете; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет.

Средний и низкий уровень адаптации часто приводят к дезадаптации.

Под дезадаптацией подразумевается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса студента требованиям ситуации обучения в университете, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным.

Дезадаптация проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий, в различных нервно-психических расстройствах ранее здоровых людей.